

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Такмыкская СОШ»

_____/ Бородина И.В./
(подпись) (расшифровка)

2 сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ «Такмыкская СОШ»

_____/ Кесслер Н.В./
(подпись) (расшифровка)

2 сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «ТАКМЫКСКАЯ СОШ»
«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ФИО учителя: Кесслер Надежда Владимировна

2024 г.
с. Такмык

Общая характеристика деятельности

Ключевой идеей программы является систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей обучающихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Освоение данного курса, ориентированного на обучение поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на основе активного использования новых информационных технологий, открывает возможности для удовлетворения многообразных интересов, самовыражения и самоутверждения учащихся младшего подросткового возраста при работе с информацией.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год для изучения курса основ информационной культуры выделено 1 ч/нед., что составляет 36 учебных часов в год.

Ожидаемые РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные образовательные результаты

- формирование личной потребности в усвоении основ информационной грамотности;
- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- формирования навыков поиска информации в различных источниках (книги, средства массовой информации, интернет-ресурсы и др.)

Метапредметные образовательные результаты

- умение взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному;
- овладение понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные образовательные результаты

- умение работать с электронными библиотеками и информационными сайтами;
- формирования навыка поиска информации на сайтах средств массовой информации;
- умение защищаться от негативной информации в социальных сетях;
- понимание необходимости обеспечения информационной безопасности;
- умение пользоваться медиаресурсами.

Формы организации учебного процесса

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (выполнение поиска информации в различных

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется практикум. Работа учеников за компьютером в 5 классах 10-15 минут.

В 5 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере и с текстом на бумажных носителях. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучающегося.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по основам информационной культуры необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (упражнения по работе с текстом, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. История возникновения информационных ресурсов

Понятие информационной культуры личности. Современные технологии как способ формирования информационной культуры. Этапы информатизации общества. Показатели информатизации общества.

Информационные революции. Хранение информации до изобретения письменности. Способы хранения информации.

Книги, произведения искусства, периодические издания и сетевые ресурсы как носители информации. Добумажные, бумажные и электронные носители информации.

Раздел 2. Методы работы с различными информационными ресурсами (

Методы работы с книгой. Жанры литературы

Бумажные и электронные книги. Правовые аспекты использования электронных книг. Электронные библиотеки. Форматы электронных книг. Онлайн-чтение.

Информационные ресурсы в Интернете. Виды сетевых ресурсов. Файловые архивы. Образовательные медиаресурсы.

Методы работы с поисковыми системами. Правила формирования поисковых запросов. Поиск информации по ключевым словам. Особенности поиска информации на различных поисковых системах. Упорядочивание и сортировка результатов обработки поисковых запросов.

Электронные музеи и обсерватории.

Электронные образовательные ресурсы и методы работы с ними. Особенности дистанционного обучения.

Методы самостоятельной работы с книгой. Анализ художественных, научных и публицистических текстов.

Раздел 3. Методы работы с ресурсами средств массовой информации

Периодические интернет-издания. Сайты средств массовой информации и поиск информации на них. Возрастные категории периодических изданий. Тематические периодические издания.

Телевизионные каналы и радиостанции в Интернете. Особенности работы с цифровыми медиаресурсами.

Газеты и журналы для детей. Особенности детской прессы. Детское телевидение и радио. Развивающие функции детских периодических изданий.

Раздел 4. Информационная безопасность при работе в Интернете

Понятие информационной безопасности и актуальность этого понятия в наше время. Правовые аспекты размещения информации в Интернете. Ответственность граждан РФ за размещение информации в Интернете.

Возрастные ограничения в социальных сетях. Скрытые угрозы при работе с незащищенными источниками.

Защита личных данных, размещаемых на страницах социальных сетей.

Различные способы защиты от вредной информации. Виды интернет-фильтров и их функции.

Возрастные ограничения на информационные и медиаресурсы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны:

- понимать значение терминов, определённых программой;
- иметь представление о поисковом образе документа и поисковом образе запроса;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;

- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации в сети Интернет, по электронным каталогам, представленными национальными и публичными библиотеками страны в Интернете;
- ориентироваться в книжной и информационной среде;
- критически оценивать найденную информацию в любых источниках;
- иметь представление о вторичности информации: что такое библиографическое описание и библиографическая запись на источник информации; основные правила библиографического описания документов;
- уметь грамотно оформлять результаты самостоятельной учебной и творческой работы (рефераты, доклады, обзоры и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование разделов и тем курса			ДАТА
Раздел 1. История возникновения информационных ресурсов			
1	Информатизация общества и информационная культура	2	
2	История возникновения информационных ресурсов	2	
3	Способы хранения информации	1	
4	Носители информации до изобретения бумаги	1	
5	Бумажные носители информации	1	
6	Электронные носители информации	1	
	Итого по разделу	8	
Раздел 2. Методы работы с различными информационными ресурсами			
7	Электронные библиотеки	2	
8	Методы работы с информационными ресурсами в Интернете	3	
9	Поиск информации по ключевым словам. Правила формирования поисковых запросов	2	
1	Электронные образовательные ресурсы	3	
1	Методы самостоятельной работы с книгой	3	
	Итого по разделу	13	
Раздел 3. Методы работы с ресурсами средств массовой информации			
1	Поиск информации на сайтах средств массовой информации	3	
2			
1	Газеты и журналы для детей	3	
3			
	Итого по разделу	6	
Раздел 4. Информационная безопасность при работе в Интернете			
1	Понятие информационной безопасности	2	
4			
	Информационная безопасность в социальных сетях	2	
	Фильтры как способ защиты от вредной информации	2	
	Возрастные ограничения на информационные и медиаресурсы	2	
	Итого по разделу	6	
Резерв		1	
Всего		36	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php>
2. <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
3. <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
4. <https://media.prosv.ru/content/situation/74/>
5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
6. <https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
7. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/>
8. <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
9. <https://media.prosv.ru/content/situation/28/>
10. <https://media.prosv.ru>
11. <https://media.prosv.ru/content/situation/145/>
12. <https://fg.resh.edu.ru/>