

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

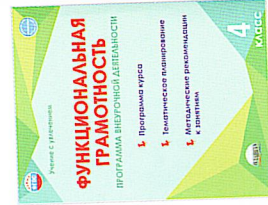
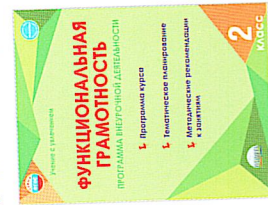
Функциональная грамотность — это базовое образование личности. Ребёнку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

С 01.09.2022 в школах вступил в силу обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В соответствии с приказом № 286 от 31 мая 2021 г. Министерства просвещения РФ, в образовательных организациях для участников образовательных отношений должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность «...формирования функциональной грамотности обучающихся – способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности...» (п. 34.2, раздел III ФГОС НОО).

Издательством «Планета» выпущены комплекты (тренажёры для школьников + программа внеурочной деятельности для учителей) «Функциональная грамотность. 1, 2, 3, 4 классы».

В тренажёрах для школьников представлены задания по разделам: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».



В методических пособиях для учителей даны: рабочая программа курса внеурочной деятельности с тематическим планированием, личностными, метапредметными и предметными результатами.

Удобно использовать
серия «Учение с увлечением»
Москва «Планета»

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

3 КЛАСС

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Программа курса
- Тематическое планирование
- Методические рекомендации к занятиям

Москва
«Планета»

Авторы-составители:
М.В. Бурак, С.А. Шейкина

Ф947 **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Бурак, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).

ISBN 978-5-907392-43-4

Книга продолжает методическую линию пособий для организации внеурочной деятельности в третьем классе по программе «Функциональная грамотность».

В пособии дана рабочая программа курса, содержащая пояснительную записку, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями, содержание программы, требования к результатам обучения выпускников начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Также в книге даны подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажера для школьников.

Логика курса выстроена следующим образом: блоки «Читательская грамотность» и «Естественно-научная грамотность» – это занятия 1-16; блоки «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность» – занятия 18-33. В программе даны также две проверочные работы. Авторы курса предлагают эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Книга *полностью соответствует обновлённому ФГОС НОО* и предназначена для учителей начальных классов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов, студентов педагогических колледжей и вузов, магистрантов, слушателей курсов повышения квалификации.

© Бурак М.В., Шейкина С.А., 2021
© ООО «Планета», 2023

ISBN 978-5-907392-43-4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ЧАСТЬ 1	
ПРОГРАММА КУРСА	
«Функциональная грамотность».....	8
Пояснительная записка.....	9
Содержание программы.....	10
Планируемые результаты освоения курса.....	12
Оценка достижения планируемых результатов.....	23
Тематическое планирование.....	
ЧАСТЬ 2	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ	
Занятие 1 (ЧГ).....	30
Про дождевого червяка.....	
Занятие 2 (ЕНГ).....	32
Дождевые черви.....	
Занятие 3 (ЧГ).....	35
Кальций.....	
Занятие 4 (ЕНГ).....	36
Полезный кальций.....	
Занятие 5 (ЧГ).....	40
Сколько весит облако.....	
Занятие 6 (ЕНГ).....	41
Про облака.....	
Занятие 7 (ЧГ).....	45
Хлеб – всему голова.....	
Занятие 8 (ЕНГ).....	46
Про хлеб и дрожжи.....	
Занятие 9 (ЧГ).....	49
Про мел.....	
Занятие 10 (ЕНГ).....	51
Интересное вещество – мел.....	
Занятие 11 (ЧГ).....	52
Про мыло.....	

Занятие 12 (ЕНГ)	56
Чем интересно мыло и как оно «работает».....	
Занятие 13 (ЧГ)	59
История свечи.....	
Занятие 14 (ЕНГ)	60
Про свечи.....	
Занятие 15 (ЧГ)	61
Магнит.....	
Занятие 16 (ЕНГ)	63
Волшебный магнит.....	
Занятие 17	65
Проверочная работа.....	
Занятие 18 (ФГ)	66
Что такое «бюджет».....	
Занятие 19 (МГ)	68
Расходы и доходы бюджета.....	
Занятие 20 (ФГ)	70
Семейный бюджет.....	
Занятие 21 (МГ)	72
Планируем семейный бюджет.....	
Занятие 22 (ФГ)	74
Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.....	
Занятие 23 (МГ)	76
Подсчитываем семейный доход.....	
Занятие 24 (ФГ)	77
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.....	
Занятие 25 (МГ)	79
Пенсии и пособия.....	
Занятие 26 (ФГ)	81
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.....	
Занятие 27 (МГ)	83
Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы....	
Занятие 28 (ФГ)	84
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов...	
Занятие 29 (МГ)	86
Подсчитываем расходы.....	

Занятие 30 (ФГ)	
На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.....	87
Занятие 31 (МГ)	
Расходы на обязательные платежи.....	89
Занятие 32 (ФГ)	
Как сэкономить семейные деньги.....	91
Занятие 33 (МГ)	
Подсчитываем сэкономленные деньги.....	93
Занятие 34	
Проверочная работа.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компетенцией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной шко-

лы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Часть 1

ПРОГРАММА КУРСА

«Функциональная грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности животных червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, сто-

имость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естественных наук как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из курса эрудитов, при выполнении которых выявляются, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – Дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землей; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответ на которые нет в тексте.
Блок «Читательская грамотность»			

3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении;
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста		

7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать предложения о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; ни; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.
---	---------------------	--	--

15	Матнит	Содержание научно-познавательного текста.	— давать определение слова; — дополнять предложение; — находить ответ на поставленный вопрос; — объяснять значение словосочетания;
13	История свеч	Содержание научно-познавательного текста.	— давать определение слова; — записывать ответ на поставленный вопрос; — определять слово по его лексическому значению; — называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; — выбирать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; — составлять вопросы и находить ответы в тексте; — соединять части предложений и определять их порядок; — заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; — называть правила безопасности при использовании свечей; — рассказывать о прочитанном произведении; — отвечать на поставленный вопрос.

9	Про мел	Главная мысль текста.	— Заполнять кластер о происхождении мела; — составлять вопрос по готовому ответу; — давать определение слова; — работать с толковыми словарём; — работать с толкованием слова; — соединять части предложений и определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	— Дополнять предложение; — давать определение слова; — работать с толковыми словарём; — соединять части предложений и определять их порядок; — находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; — находить в тексте предложение по заданному условию; — дополнять текст по заданному условию; — определять даты принятия гербов.

Блок «Естественно-научная грамотность»			
			– с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
2	Дождевые черви	Дождевые черви	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви вылезают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнить таблицу-характеристику на дождевого червя.
4	Полезный калыпин	Калыпин	– Заполнить таблицу; – дополнить предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить калыпин;

			– составлять сличное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости калыпин для организма.
6	Про облака	Облака	– С помощью опыта показывать образования облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебоуличных изделях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;

10	Интересное вещество – мел	Мел.	– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. – определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; называть области применения мела.	– называть виды мела; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло		

14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорания дёгтя.	– Называть виды матников; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; меты; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создавать компас.
16	Волшебный магнит	Магнит		

Проверочная работа			
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	- Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; - применять полученные знания в повседневной жизни; - работать самостоятельно; - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; - понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; - объяснять, откуда берутся деньги в государственном и куда они расходуются; - выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; - уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; - понимать, как в семье появляются доходы;

22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплат.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «тонопар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профес-сий; - объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; - на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения до-срочной пенсии; - называть пособия, которые получают граждане нашей страны; - определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие — к эпизодическим.

26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; — понимать, что выигрыш облагается налогом; — иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; — понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; — называть предметы, которые человек может получить в наследство.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «капитальные расходы», «текущие расходы», «экстренные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», — определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.		

32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; — объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; — на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; — объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; — на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	Блок «Математическая грамотность» — Понимать дефицитный и профицитный бюджет; — анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; — выполнять вычисления по таблице; — выполнять сложение и вычитание много-	

25	Пенси и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	– Определить, с какой суммой и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.		

21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	— составлять задачу по предложенному решению; — формулировать вопрос задачи. — анализировать данные, представляющие в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; — выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; — анализировать данные столбчатой диаграммы; — выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; — выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	— анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; — выполнять сложение круглых многозначных чисел; — находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; — сопоставлять таблицу и круговую диа-
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.		

34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	— Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; — применять полученные знания в повседневной жизни; — работать самостоятельно; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Проверочная работа			
			— Под руководством учителя решать составные задания на нахождение количества экономичных денег; — объяснять, что такое «скидка в 25%»; — определять, на сколько стали дешевле товары со скидкой; — находить часть от числа.

29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	— Анализировать данные инфографики; — находить в таблице инфографики, необходимые для выполнения задания; — подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; — подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	— Определить, какие налоги должна платить семья; — анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; — подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; — пользоваться калькулятором; — объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; — выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

Часть 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Занятие 1 Про дождевого червяка (читательская грамотность)

Чтение научно-познавательного текста.

Задание 1. Детям предлагается определить тип текста.
Ответ: научно-познавательный текст.

Задание 2. Индивидуальная работа: дополнение предложения словами из текста. Чтение полученного предложения.

Ответ. Дождевые черви большую часть времени проводят под землёй. Но во время дождя они выбираются на поверхность земли, чтобы не задохнуться, потому что они дышат через кожу.

Задание 3. Работа в парах. Дети находят необходимую информацию в тексте и выполняют записи.

Затем беседа. Поверхность тела червя, которую условно можно было бы назвать спиной, выпуклая, брюшная – плоская и более светлая. На теле дождевого червя, там, где завершается его передняя часть, есть утолщение, которое называют клейкую В нём находятся специальные железы, выделяющие клейкую жидкость. При размножении из пояска образуется яйцевой кон, в нём развиваются яйца.

Дополнительно. Еще эта слизь облегчает движение червя в почве. Кроме того, только через влажную кожу происходит проникновение в тело червя кислорода, необходимого для дыхания.

Задание 4. Коллективная работа. Дети приводят доказательства того, что дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй.

– Почему дождевых червей называют «мусорщиками» или «разрушителями»?

Ответ. Они перерабатывают погибшие растения и животных и обогащают почву веществами, необходимыми для нормального роста и плодородия всех трав, деревьев и кустарников.

Дождевых червей можно назвать «плугом земли», потому что они начали рыхлить землю раньше, чем человек. Плуг – это древнее орудие для вспахивания земли.

Дождевых червей можно назвать «санитарами земли», потому что, пропуская гниющие останки через свой желудок, они избавляют нас от вредных микроорганизмов, а значит, и от болезней.

О дождевых червях говорят, что это «живые удобрения» для растений, потому что они обогащают почву питательными веществами.

Задание 5. Работа в парах. Дети находят ответ в тексте.

Ответ. Дождевые черви всеядны: они перерабатывают погибшие растения и животных.

Дополнительно. Они заглатывают огромное количество земли, из которой усваивают органические вещества, точно так же поедают они большое количество всевозможных полусгнивших листьев, за исключением очень твёрдых или обладающих неприятным для них запахом. Пища, потребляемая земляными червями, сначала перемалывается у них в глотке, а затем перемещается в кишечник. Часть пищи направлена на предоставление червям энергии и способствует их росту. Остальная часть пищи выделяется в виде гранул. Растворимые питательные вещества в этих гранулах более полезны, чем пища, потребляемая червями в самом начале. Эти выделения богаты кальцием, магнием, фосфором и азотом. Установлено, что черви способствуют увеличению содержания фосфора и калия в почве. За сутки каждый червь пропускает через свой кишечник количество земли, примерно равное весу его тела, т. е. 4-5 граммам.

Задание 6. Индивидуальная работа: нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку.

Ответ. Присутствие большого количества дождевых червей в земле — показатель её здоровья и плодородия!