

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Такмыкская средняя общеобразовательная школа»
Омской области Большереченского муниципального района
649694, Омская область, Большереченский район, с. Такмык, ул. Школьная 7а

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Такмыкская СОШ»

_____/Бородина И.В./
(подпись) (расшифровка)

«15» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
«Такмыкская СОШ»

_____/Кесслер Н.В./
(подпись) (расшифровка)

«15» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
по функциональной грамотности модуль «Читательская грамотность» »

5 КЛАСС

Составитель: учитель
Ваткович Ирина Николаевна

с. Такмык, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

При проведении международных исследований PISA введено определение понятия «**читательская грамотность**»: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни». Таким образом, образовательный стандарт, принятый в Российской Федерации, и международные тестирования сориентированы на оценку овладения учащимися читательскими умениями как наиболее значимыми метапредметными умениями для учебной и социальной жизни ученика.

Требования ФГОС к уровню освоения учащимися читательской грамотности

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники средней школы приобретут навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Ученики научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

По результатам диагностических работ по изучению грамотности чтения выделено 3 **уровня сформированности читательских умений** в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Уровень 1 - общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

Уровень 2 - глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, не высказанных в тексте напрямую, формулирование более сложных выводов и оценочных суждений.

Уровень 3 - применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов.

Цель курса: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача курса - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 8 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА

В результате изучения спецкурса у обучающихся планируется сформировать три группы умений.

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные задания, обеспечивающие формирование читательской грамотности, связаны с данными группами умений.

Организация целостной работы по формированию читательской грамотности школьников невозможна без проектирования урока и системы учебных заданий на основные группы читательских умений.

Объектом педагогического проектирования являются педагогические процессы, педагогические ситуации, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,

- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.),
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
- обучать различным видам чтения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Кол- во часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личност ные	
	Поиск информации и понимание текста.	11				
1.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста		определять главную тему, общую цель или назначение текста	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания,	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий	

				осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.	й, поступк ов.	
2.	Различение темы и подтемы специального текста.		выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.	Формир ование навыков исследо вания текста с опорой не только на информ ацию, но и на жанр, компози цию, выразит ельные средства .	
3.	Выделение главной и второстепенной информации текста		прогнозировать последовательность изложения идей текста;	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические	Осознае т свои труднос ти и стремит ся к их преодол ению,	

				средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	
4.	Поиск информации, явно заданной в тексте		Научиться составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), электронную презентацию	<i>Регулятивные:</i> уметь выделять то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков.	
5.	Выстраивание последовательности описываемых событий		прогнозировать последовательность изложения идей текста;	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и	Осваивает новые виды деятель	

				пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	ности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
6.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.		ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения, совершенствоват	

				конкретных учебно- познавательных задач.	ь имеющи еся.	
7-8	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстоовую информацию.		структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.	Осознае т свои труднос ти и стремит ся к их преодо лению, проявля ет способн ость к самооце нке своих действи й, поступк ов.	
9.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте		ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	<i>Регулятивные:</i> уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста. <i>Познавательные:</i> уметь проводить исследование прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.	Формир ование мотивац ии познават ельного интерес а.	
10.	Метафоричность речи, умение		сравнивать и противопоставлять	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	Осваива ет новые	

	понимать образность языка текстов.		заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
11.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1		Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь создавать письменные высказывания, осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия, уметь планировать алгоритм ответа. <i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Коммуникативные:</i> уметь определять общую цель и пути её достижения.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения,	

					совершенство имеющиеся.	
	Преобразование и интерпретация информации	11				
12-13.	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.		выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические	<i>Регулятивные:</i> уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста. <i>Познавательные:</i> уметь проводить исследование прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
14-15.	Интерпретация и обобщение		различать темы и подтемы	<i>Регулятивные:</i> развивать способности к	Формирование	

	информации, представленной в тексте неявно		специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;	регуляции учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь видеть тему и проблему произведения, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество в коллективе, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	эстетического восприятия мира с целью гармоничного развития личности.	
16.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.		интерпретировать текст; составлять карту осмысленного чтения	<i>Регулятивные:</i> уметь анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа. <i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки комментированного чтения, уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения в монологическом высказывании.	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	

17-18.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции		структурировать текст, составлять простой и сложный план	<i>Регулятивные:</i> контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Признает для себя общепринятые морально-этические нормы; смыслообразование устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
--------	---	--	--	---	--	--

19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
20-21.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.		откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста:	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор.	

			оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения			
22.	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2			<i>Регулятивные:</i> Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием <i>Познавательные:</i> Самостоятельно формулировать творческую учебную задачу; выбирать способы и формы решения учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
	Критический анализ и оценка информации	12				
23-24.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.		извлекать информацию, данную в тексте в явном виде; извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы;	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом созидательном	

			интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст)	средства для решения различных учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.	процесс е; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
25-26.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.		структурировать текст, составлять простой и сложный план	<i>Регулятивную:</i> уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. <i>Познавательные:</i> уметь выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства	

					.	
27.	Обнаружение недостоверности получаемой информации.		откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения	<i>Регулятивные:</i> уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
28.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также	Осваивает новые виды деятельности, участвует в творческом	

			тезисов;	самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.	созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
29.	Решение на основе текста учебно-практических задач.		сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.	
30.	Диагностика читательской грамотности.		извлекать информацию, данную в тексте в	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и	Формировать уважени	

			явном виде; извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы; интерпретировать и обобщать информацию, полученную из текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст)	пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	е к личности и ее достоинству.	
31.	Анализ ошибок, допущенных в работе.		ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;	<i>Регулятивные:</i> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> навыки выразительного чтения, умение проводить исследование прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> формировать ситуацию сотрудничества.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности	

					ости вести диалог с другими людьми и достигат ь в нем взаимоп онимани я	
32.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.			<i>Познавательные:</i> Уметь обобщать понятия, искать и выделять необходимую информацию из учебника. <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, принимать решения в проблемной ситуации. <i>Коммуникативные:</i> Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи.	Испытывает желание усваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член обществ	

					а.	
33-34.	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов			<i>Регулятивные:</i> уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста. <i>Познавательные:</i> уметь проводить исследование прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.	Формирование мотивации познавательного интереса.	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Качество усвоения материала выявляется с точки зрения полноты знаний, умения применять их в разных ситуациях, выбора рациональных средств для выполнения заданий, степени развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), коммуникативных умений.

Учитель фиксирует проблемные области в работе, удачные методы и приемы, анализирует, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из программы спецкурса.

Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, а что нуждается в углублении и повторении.

По усмотрению педагога, ведущего спецкурс, может использоваться текущий, тематический контроль, рейтинговая система оценки.